

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РУССКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



### **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Легкая практика в дошкольных организациях»**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – «Дошкольное образование: Педагогика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма обучения – 3 курс (16 семестр)  
– заочная форма обучения – 3 курс (9 триместр)

Луга, 2025

Программа **Летняя практика в дошкольных организациях** является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Лашенкова Ирина Анатольевна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » марта 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой  
дошкольного образования

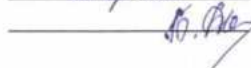


И.В. Чеботарева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 2025 г. № 18

Председатель



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента  
Образования



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:**

Цели проведения практики – формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования; профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в летний оздоровительный период в разных видах дошкольных образовательных учреждений.

Задачи:

1. Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей дошкольного возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях работы группы дошкольного учреждения в летний период.

2. Формировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах дошкольного возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач.

3. Способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми дошкольного возраста, осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности.

## **2. Место практики в структура ОПОП.**

«Летняя практика в дошкольных организациях» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс практики Б2.О.04.02(П).

Необходимыми условиями для освоения практики являются: знания психолого-физиологических особенностей детей дошкольного возраста; знания особенностей функционирования дошкольных образовательных учреждений в летний оздоровительный период; технологии речевого, познавательного, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в оздоровительный период; современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх; умения: осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребёнка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учётом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОО; активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребёнка; отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приёмов стимулирования активности дошкольников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе

ДОО; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей; устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОО; навыки: оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста; строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника; планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности; применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Содержание практики является логическим продолжением содержания дисциплин «Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольного образовательного учреждения», «Делопроизводство педагога дошкольного образования», «Менеджмент в системе дошкольного образования», а также к последующим практикам в дошкольной образовательной организации.

### **3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-1.1	Знает основные тенденции развития дошкольной педагогики как науки; факторы развития личности дошкольника; особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
	ПК-1.2	Умеет проектировать и планировать воспитательную деятельность в ДОО; анализировать и обосновывать выбор методов воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности воспитанников; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.
	ПК-1.3	Владеет приемами исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования воспитательного процесса.

### **4. Структура и содержание проведения «Летняя практика в дошкольных организациях».**

#### 4.1. Объём «Летняя практика в дошкольных организациях».

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	—	—
Лекции	—	—
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	—	—
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	—	—
Контроль	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>зачёт (оценка)</b>	<b>зачёт (оценка)</b>

#### 4.2. Блоки практики.

##### *Блок 1. Подготовительный*

До начала практики проводится следующая организационная работа:

- медицинское освидетельствование состояния здоровья (медицинский осмотр) студентов с целью допуска к практике в дошкольное образовательное учреждение;
- инструктаж по технике безопасности;
- ознакомление с целями, задачами практики, ее организацией, содержанием, требованиями к оформлению документации.
- распределение студентов на подгруппы в каждое дошкольное учреждение и закрепляются за групповым руководством, знакомство с руководством, педагогическим коллективом, оснащением групп, кабинетов, спортивных и музыкальных залов, участком и т.д.

На практике:

Знакомство: с образовательной программой ДООУ, планированием воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период: ДООУ; группы.

*Блок 2. Психолого-педагогический.* Ознакомить студентов с многообразием видов педагогической деятельности в летний период, традиционными и инновационными видами педагогической деятельности современного воспитателя дошкольного образовательного учреждения, характерными изменениями содержания педагогической деятельности от исполнительской, рецептивно-отражательной, к творческой, конструктивно-деятельностной. Обучать проведению диагностических обследований разных уровней.

### *Блок 3. Дидактико-методический.*

Ознакомить студентов с организацией педагогического процесса в группе (проведение режимных моментов, занятий, экскурсий, прогулок и т.д.), проведение досуговых мероприятий, выполнение заданий по методикам. Учить организовывать работу с родителями; проводить режимные мероприятия, организованные виды деятельности.

### *Блок 4. Завершающий*

Анализ результатов практики. Оформление отчетной документации. Написание отчета о результатах практики, составление характеристики на студента-практиканта.

### **4.3. Содержание блоков практики.**

№ п/п	Содержание работы	Вид работы	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
Подготовительный блок				
1.	Изучение особенностей развивающей предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период	Конспект	5	5
2.	Знакомство: с ОП ДОУ, планированием воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период: ДОО; группы	Конспект	5	5
Психолого-педагогический блок				
3.	Охрана и укрепление здоровья детей	Конспект мероприятий, фотоотчёт	5	5
4.	Экологическое воспитание детей	Конспект мероприятий, фотоотчёт	5	5
5.	Игровая деятельность детей дошкольного возраста летом	Конспект мероприятий, фотоотчёт	5	5
6.	Организация и проведение развлечений с детьми дошкольного	Конспект мероприятий, фотоотчёт	5	5

	возраста			
7.	Организация трудовой деятельности в летний период	Конспект мероприятий, фотоотчёт	5	5
8.	Организация изобразительной деятельности детей	Конспект мероприятий, фотоотчёт	5	5
9.	Организация наблюдений за природными объектами в летний период	Конспект мероприятий, фотоотчёт	5	5
10.	Взаимодействие с родителями	Отчёт	5	5
<b>Дидактико-методический блок</b>				
112.	Обсуждение результатов работы и анализ информации с воспитателем-методистом	Отчёт	5	5
12.	Изготовление пособий, атрибутов, игр	Папка, фотоотчёт	5	5
13.	Наполнение содержанием папки «Педагогическая копилка»	Папка	5	5
<b>Завершающий</b>				
14.	Ведение дневника практики	Отчёт	10	10
15.	Оформление творческого отчёта и своевременное представление отчётной документации о педагогической практике методисту практики	Отчёт	19	19
16.	Презентация результатов прохождения практики на отчётной конференции	Презентация	10	10

<b>Итого:</b>		<b>104</b>	<b>104</b>
---------------	--	------------	------------

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе подготовки к самостоятельному проведению занятий, игр, режимных моментов.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме учебных тем.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 147 с.

2. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 206 с.

3. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа / О. В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 140 с.

4. Лащенкова, И. А. Летняя практика в дошкольных учреждениях : методические рекомендации / И. А. Лащенкова ; ГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 88 с.

5. Мальчукова, Н. Н. Педагогическая практика : учебное пособие / Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 70 с. – ISBN 978-5-98346-175-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145280.html>.

### **б) дополнительная литература:**

1. Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет / И. М. Новикова. – М. : Мозаика-Синтез, 2009. – 178 с.

2. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. – М. : Мозаика-синтез, 2010. – 304 с.

3. Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 124 с.



4. Степаненкова, Е. Я. Методика проведения подвижных игр / Е. Я. Степаненкова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 230 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://www.koob.ru> – Куб – электронная библиотека.
3. <http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
4. Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru>.
5. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе подготовки к практике используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет:

- офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»;
- приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Yandex»;
- офисный пакет приложений «LibreOffice»;
- текстовый редактор «Notepad++»;
- программа файловый архиватор «7-zip»;
- двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

## **8. Материально-техническая база практики**

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Выполнение заданий блоков может включать: комплект электронных презентаций и слайдов, дидактический материал).

Презентация отчетной документации: презентационная техника (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска), пакеты ПО.

Обучающиеся имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

